ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Зеленской Анны Владимировны,

учителя английского языка

1 категории

по английскому языку (базовый уровень), 10 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2023-2024 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучения английскому языку:**

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
* подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
* формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
* овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
* развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Ученик на базовом уровне научится:**

**- Говорение**

*Диалогическая речь:*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Монологическая речь:*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**- Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

- **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**- Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**- Орфография и пунктуация:** владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

- **Фонетическая сторона речи:** владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

- **Лексическая сторона речи:** Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства 7 связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

- **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:**

**- Говорение**

*Диалогическая речь:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Монологическая речь:*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**- Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**- Чтение:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**- Письмо:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Фонетическая сторона речи:** - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**: - владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:** - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи:** - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Модуль 1.**

**«****Крепкие узы». (13 часов)**

Подростки.Занятия.Черты характера.Формы глаголов настоящего времени. Фразовый глагол to look. Чтение: Л. М. Олкотт "Маленькие женщины". Написание письма. Уголок культуры: мода подростков в Англии. Дискриминация и защита прав. Экология. ЕГЭ в фокусе 1**.** Практикум по ЕГЭ.Контрольная работа по теме**:** «Крепкие узы».

**Модуль 2.**

**«****Жизнь и увлечения». (14 часов)**

Подростки и деньги.Молодежь Англии.Занятость. Фразовый глагол to take. Инфинитив и герундий. Чтение: Э. Несбит "Дети железной дороги". Написание письма. Уголок культуры: спортивные события Великобритании. Насколько ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. ЕГЭ в фокусе 2**.** Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме**:** «Жизнь и увлечения».

**Модуль 3.**

**«****Образование и профессии». (10 часов)**

Виды школ.Профессии.Грамматика:будущее время. Фразовый глагол to pick. Чтение А.П. Чехов "Душечка". Написание письма официального стиля. Уголок культуры: типы школ в США. Экология. Животные. ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Образование и профессии».

**Модуль 4.**

**«****Проблемы окружающей среды». (11 часов)**

Защита окружающей среды.Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания. Модальные глаголы. Фразовый глагол to run. Чтение: А.К. Дойл "Затерянный мир". Написание эссе за и против. Уголок культуры: подводный мир. Экологические проблемы: тропические леса. ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме: «Проблемы окружающей среды».

**Модуль 5.**

**«Путешествия»**. **(14 часов)**

Красивый Непал.Отдых.Проблемы и жалобы. Грамматика: артикли. Фразовый глагол to get. Литература: Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней". Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы. Уголок культуры: река Темза. География. Экология. Водный мусор. ЕГЭ в фокусе 5.Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Путешествия».

**Модуль 6.**

**«****Здоровый образ жизни»**. **(15 часов)**

Еда.Способы приготовления.Диета издоровье. Грамматика: придаточные условия. Фразовый глагол to give. Литература: Ч. Диккенс "Оливер Твист". Условные предложения реального и нереального характера. Обсуждение и написание письма. Уголок культуры: ночь Бёрнса. Какую еду предпочитает русский народ? Здоровые зубы. Экология. Сельское хозяйство. ЕГЭ вфокусе 6. Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».

**Модуль 7.**

**«Развлечения». (12 часов)**

Подростки.Представления.Грамматика:пассивный залог. Фразовый глагол to turn. Литература: Г. Леру "Призрак оперы". Уголок культуры: Мадам Тюссо. Балет в Большом Театре Музыка. Экология. ЕГЭ в фокусе 7.Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме: «Развлечения».

**Модуль 8.**

**«****Современные технологии». (13 часов)**

Высокотехнологические устройства.Электронное оборудование и проблемы. Грамматика: косвенная речь. Фразовый глагол to bring. Литература: Г. Уэллс "Машина времени". Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Уголок культуры: самые лучшие изобретения Англии. Россия в фокусе. Экология. Энергия. ЕГЭ в фокусе 7**.** Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Современные технологии». ЕГЭ в фокусе.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№**  **урока** | **Дата проведения урока** | | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Фактически |
| **Модуль 1. «Крепкие узы». (13 часов)** | | | | | |
| 1-2 |  |  | 2 | 1a. Чтение и лексика. «Подростковые увлечения» | |
| 3 |  |  | 1 | 1b. Аудирование и устная речь. Черты характера. | |
| 4-5 |  |  | 2 | 1c. Грамматика. Настоящие формы глагола. | |
| 6-7 |  |  | 2 | 1d. Литература. Л.М.Олкотт. Маленькие женщины. | |
| 8 |  |  | 1 | 1e. Письмо. Письмо неофициального стиля. | |
| 9 |  |  | 1 | Культуроведение 1. Молодежная мода в Британии. | |
| 10 |  |  | 1 | Межпредметные связи. Дискриминация. | |
| 11 |  |  | 1 | Экология. Вторичное использование. | |
| 12 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 13 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Крепкие узы».** | |
| **Модуль 2. «Жизнь и увлечения». (14 часов)** | | | | | |
| 14-15 |  |  | 2 | 2a. Чтение. Молодые потребители Британии. | |
| 16-17 |  |  | 2 | 2b. Аудирование и устная речь. Свободное время. | |
| 18-19 |  |  | 2 | 2c. Грамматика. Инфинитив или ing-форма. | |
| 20-21 |  |  | 2 | 2d. Литература. Э.Несбит. Дети железной дороги. | |
| 22 |  |  | 1 | 2e. Письмо. Короткие сообщения. | |
| 23 |  |  | 1 | Культуроведение 2. Спортивные события Британии. | |
| 24 |  |  | 1 | Межпредметные связи. Насколько ответственно вы относитесь к деньгам? | |
| 25 |  |  | 1 | Экология. Чистый воздух дома. | |
| 26 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 27 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Жизнь и увлечения».** | |
| **Модуль 3. «Образование и профессии». (10 часов)** | | | | | |
| 28 |  |  | 1 | 3а. Чтение. Типы школ и школьная жизнь. | |
| 29 |  |  | 1 | 3b. Аудирование и устная речь. Профессии. | |
| 30 |  |  | 1 | 3c. Грамматика. Будущее время. | |
| 31 |  |  | 1 | 3c. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | |
| 32 |  |  | 1 | 3d. Литература. А.П. Чехов. «Душечка». | |
| 33 |  |  | 1 | 3e. Письмо. Письмо официального стиля. | |
| 34 |  |  | 1 | Культуроведение 3. Американские школы. | |
| 35 |  |  | 1 | Экология. Вымирающие виды животных. | |
| 36 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 37 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Образование и профессии».** | |
| **Модуль 4. «Проблемы окружающей среды». (11 часов)** | | | | | |
| 38 |  |  | 1 | 4a. Чтение. Защита окружающей среды. | |
| 39 |  |  | 1 | 4b. Аудирование и устная речь. Окружающая среда. | |
| 40 |  |  | 1 | 4c. Грамматика. Модальные глаголы. | |
| 41 |  |  | 1 | 4c. Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол to run. | |
| 42-43 |  |  | 2 | 4d. Литература. А.К. Доэл. «Затерянный мир». | |
| 44 |  |  | 1 | 4e. Письмо. Эссе. «За» и «против». | |
| 45 |  |  | 1 | Культуроведение 4. Большой барьерный риф. | |
| 46 |  |  | 1 | Экология. Тропические леса. | |
| 47 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 48 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды».** | |
| **Модуль 5. «Путешествия»**. **(14 часов)** | | | | | |
| 49-50 |  |  | 2 | 5a. Чтение. Красивый Непал! | |
| 51-52 |  |  | 2 | 5b. Аудирование и устная речь. Путешествия – проблемы и недовольства. | |
| 53 |  |  | 1 | 5c. Грамматика. Артикли. | |
| 54 |  |  | 1 | 5c. Грамматика. Прошедшие времена. Словообразование. Фразовый глагол to get. | |
| 55 |  |  | 1 | 5d. Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». | |
| 56 |  |  | 1 | 5e. Письмо. Написание рассказа. | |
| 57 |  |  | 1 | 5е. Письмо. Выражение эмоций и чувств. | |
| 58 |  |  | 1 | Культуроведение 5. Река Темза. | |
| 59 |  |  | 1 | Межпредметные связи. География. Погода. | |
| 60 |  |  | 1 | Экология. Подводный мусор. | |
| 61 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 62 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** | |
| **Модуль 6. «Здоровый образ жизни»**. **(15 часов)** | | | | | |
| 63-64 |  |  | 2 | 6a. Чтение. Полезная еда. | |
| 65-66 |  |  | 2 | 6b. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. | |
| 67 |  |  | 1 | 6c. Грамматика. Условные предложения 3 типов. | |
| 68 |  |  | 1 | 6c. Грамматика. Выражение предпочтений. Употребление фразового глагола to give. | |
| 69-70 |  |  | 2 | 6d. Литература. Ч.Диккенс. «Оливер Твист». | |
| 71-72 |  |  | 2 | 6e. Письмо. Доклады. | |
| 73 |  |  | 1 | Культуроведение 6. Ночь Бёрнса. | |
| 74 |  |  | 1 | Межпредметные связи. Здоровые зубы. | |
| 75 |  |  | 1 | Экология. Органическое земледелие. | |
| 76 |  |  | 1 | **ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 77 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».** | |
| **Модуль 7. «Развлечения». (12 часов)** | | | | | |
| 78 |  |  | 1 | 7a. Чтение. Досуг подростков. | |
| 79 |  |  | 1 | 7b. Аудирование и устная речь. Типы развлечений. | |
| 80-81 |  |  | 2 | 7c. Грамматика. Пассивный залог. Словообразование. Фразовый глагол to turn. | |
| 82-83 |  |  | 2 | 7d. Литература. Г.Леру. «Призрак оперы». | |
| 84 |  |  | 1 | 7e. Письмо. Отзывы. Обзоры. Рецензии. | |
| 85 |  |  | 1 | Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо. | |
| 86 |  |  | 1 | Экология. Бумага: производство, переработка и сохранение. | |
| 87-88 |  |  | 2 | **ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.** | |
| 89 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Развлечения».** | |
|  |  | **Модуль 8. «Современные технологии». (13 часов)**  **«Современные технологии». (16 часов)** | | | |
|  |
| 90-91 |  |  | 2 | | 8a. Чтение. Высокотехнологичные приборы. |
| 92 |  |  | 1 | 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. | |
| 93-94 |  |  | 2 | 8c. Грамматика. Косвенная речь. | |
| 95-96 |  |  | 2 | 8d. Литература. Г.Уэллс «Машина времени». | |
| 97-98 |  |  | 2 | 8e. Письмо. Эссе - выражение личного мнения. | |
| 99 |  |  | 1 | Культуроведение 8. Британские изобретатели. | |
| 100 |  |  | 2 | Экология. Альтернативные источники энергии. | |
| 101 |  |  | 1 | **Контрольная работа по теме «Современные технологии».** | |
| 102 |  |  | 1 | **Итоговый урок по обобщению изученного материала за 10 класс.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Лист корректировки Рабочей программы**

**педагога**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |